СИЛЛАБУС
«МІ жобалық менеджмент» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы
7М110141– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: М-МІМ	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «МІ жобалық менеджмент»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: МІ ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері	1.8	Семестр: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: Мейірбике ісіндегі заманауи үрдістер	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 150 (5 кредит)
1.5	Цикл: БеП	1.10	Компонент: ТК

2.	**Пәннің сипаттамасы (150 сөзден аспау қажет)**
Жобаны басқарудың заманауи концепциялары. Негізгі ұғымдар мен анықтамалар. Бастамашылық, жоспарлау, мониторинг және бақылау, аяқтау процестері. Жобалық кеңсені ұйымдастыру, жобалар портфелін, бағдарламалар мен мультипроектілерді басқару. Internet-технологиялар және жобаларды басқаруға арналған бағдарламалық пакеттер. Жобаларды басқарудың компьютерлік АЖ.	

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	✓ Тестілеу:	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаты**
Мейіргер ісінің менеджері кәсібінде мейіргерлік персоналды басқаратын адамда оңтайлы имидж қалыптастыруын қамтамасыз етеді, заманауи технологияларды қолданатын терең білім қалыптастырады. Болашақ маманның жеке тұлғалылығын қалыптастыру ерекшеліктерін үйретеді.	

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН 1	Басқару қызметі мен жоспарлау қызметі, ұйымдастыру қызметі, мотивациялық қызметі, бақылау қызметтері арасындағы байланыстар мен айырмашылықтарды біледі.
ОН 2	Мейіргер ісіндегі менеджмент зерттеу тәсілдерін көрсете біледі
ОН 3	Жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімі мен дағдыларын көрсете біледі
ОН 4	Ақпараттық және коммунакациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын,ақпараттық қорды қолданады

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**

	ОН 1,2,3,4,5,6	ОН 3 Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологияларды, жасанды интеллектті, цифрландыруды және дәлелді медицина принциптерін қолданады. ОН 4 Тәжірибелік ұсыныстар мен алынған нәтижелерді қорытып тұжырымдайды.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы (бас ғимарат), Әл-Ффраби алаңы 1/1				
6.2	Сағаттарының саны. 150	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	МӨЖ	ОМӨЖ
		50	-	15	85

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі	aizat-seidahmetova @mail. ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны МӨЖ/ ОМӨЖ	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	**Тәжірибелік сабақ.** Заманауи менеджмент: мақсатымен өзектілігі. Менеджмент әдістері. Менеджер, және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызы.	Менеджменттің мейіргер ісіндегі рөлі	ОН 1	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Медициналық көмек сапасындағы менеджмент жүйесі. Тәжірбиелік менеджментте іскерлік ойындарының түрлері мен ұйымдастырылуы.	Менеджменттің мейіргер ісіндегі рөлі	ОН 1	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
2	**Тәжірибелік сабақ.** Басқарушылық жағдай . «Еңбек өнімділігі және оның көрсеткіштері» коэффициенті.	Мейіргердің басқару қабілетін қалыптастыру	ОН 1	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ ҚР-да денсаулық сақтау ұйымындағы менеджменттің даму ерекшеліктері	Мейіргердің басқару қабілетін қалыптастыру	ОН 1	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

3	**Тәжірибелік сабақ.** Менеджмент ұйымды басқару аппараты ретінде.	Уақытты тиімді басқарудың артықшылықтары	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Клиникалық басқару жүйесіндегі жағдайлық көзқарас .	Уақытты тиімді басқарудың артықшылықтары	ОН 4	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
4	**Тәжірибелік сабақ.** Бақылау және реттеу менеджменттің пәндік функциясы ретінде.	Бақылау функцияларын жетік меңгеру	ОН 1	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау.
	ОМӨЖ / МӨЖ Денсаулық сақтау басқармасындағы стратегиялық және шапшаң басқару. Денсаулық сақтау ұйымындағы басқару жүйесінің шешімі.	Бақылау функцияларын жетік меңгеру	ОН 2	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.
5	**Тәжірибелік сабақ.** Тәжірибелік менеджмент негізі. Мекеменің менеджмент жүйесі.	Менеджменттің мәні және аспектілері.	ОН 3	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау.
	ОМӨЖ / МӨЖ Менеджменттегі нақты жағдайларды зерттеу әдістері. Іскерлік ойындарда жұмысшыларды ынталандыру	Менеджменттің мәні және аспектілері.	ОН 3	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
6	**Тәжірибелік сабақ.** Стратегиялық басқару және жоспарлау. Ұйымдастырудың миссиясы және мақсаты.	Жоспарлаудың түрлерін анықтау, ұйымның негізгі миссиясын білу	ОН 2	3	Шағын топтармен жұмыс істеу.	Ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Менеджменттің негізгі категория жүйесі.	Менеджменнт түсінігі	ОН 1	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
7	**Тәжірибелік сабақ.** Уақытты тиімді басқарудың артықшылықтары.	Тайм менеджмент түсінігінің толық мағынасын ашу	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу,	Ауызша сауалнама, чек паракшалары.

	Менеджмент ұйымды басқару аппараты ретінде.					
	ОМӨЖ / МӨЖ Қызметкердің квалификациялық құрылымын қалыптастыру. **№1 Аралық бақылау**	Қолбасшы және басқару қызметкерлерінің бағасы.	ОН 1 **ОН 1,2,3,4**	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. **Тестілеу**	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
8	**Тәжірибелік сабақ.** Менеджмент басқарудың ғылымы және өнері ретінде. Мекеменің менеджмент аспектілері.	Менеджменттің негізгі аспектілерін білу	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу,	Клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Басқару қағидалары.	Менеджменттің негізгі аспектілерін білу	ОН 1	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
9	**Тәжірибелік сабақ.** Бақылау және реттеу менеджменттің пәндік функциясы ретінде.	Бақылау функциясын және оның түрлерін білу	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Денсаулық сақтауда басқару шешімдерін қабылдау.	Бақылау функциясын және оның түрлерін білу	ОН 4	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
10	**Тәжірибелік сабақ.** Іскерлік сөйлесу және медициналық мекемелерде басқару келіспеушіліктері.	Әріптестер арасындағы қайшылықтарды шеше білу	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау чек паракшалары
	ОМӨЖ / МӨЖ ҚРденсаулықсақта уындаменеджментт іңерекшеліктері және дамуы.	ҚР дағы менеджментті дамуы	ОН 4	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
11	**Тәжірибелік сабақ.** Жауапкершілік психологиясы. Қолбасшының әлеуметтік	Менеджердің қандай қасиеттері бар екендігін және оны қолдана білу	ОН 4	4	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.

	жауапкершілігі.	керектігін үйрену			істеу.	
	ОМӨЖ / МӨЖ Медициналық көмектің сапа менеджмент жүйесі.	Менеджердің қандай қасиеттері бар екендігін және оны қолдана білу керектігін үйрену	ОН 4	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
12	**Тәжірибелік сабақ.** ҚР денсаулық сақтауында менеджменттің ерекшеліктері және дамуы.	ҚР дағы менеджменттің дамуы мен мейіргер саласындағы рөлі.	ОН 4	4	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Практикалық менеджментте іскерлік ойынды ұйымдастыру және түрлері.	Практикада менеджменттің дамуы мен мейірбике саласындағы рөлі	ОН 2	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
13	**Тәжірибелік сабақ.** Кадрларды бағалау және дайындау. Денсаулық сақтау жүйесінде басқарудағы кадралар мәселесі.	Қолбасшы және басқару қызметкерлерінің бағасы.	ОН 3	4	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Медициналық көмек сапасын басқару моделінің даму тарихы.	Қолбасшы және басқару қызметкерлерінің бағасы.	ОН 4	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
14	**Тәжірибелік сабақ.** Басқарудағы қиындықтар, парадокстер және қайшылықтар. Ұйымдастырушылық істің қарама- қарсы сипаттамасы.	Басқарудағы қиыншылықтар мен жанжалдарды шешуді жолдары	ОН 1	4	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайларды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Медициналықұйым ның сапа менеджмент жүйесі. Анықтамасы, мәні. **№2 Аралық бақылау**	Басқарудағы қиыншылықтар мен жанжалдарды шешуді жолдары	ОН 1 **ОН 1,2,3,4**	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. **Тестілеу**	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
15	**Тәжірибелік сабақ.** Менеджменттің функциясы бойынша негізгі шешімдерінің құрылысы.	Менеджментте шешімдердің түрлері және формалары.	ОН 1	4	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу, чек паракшалары

	ОМӨЖ / МӨЖ Команда жұмысын бағалау. Бағасын беру.	Менеджментте шешімдердің түрлері және формалары.	ОН 3	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу				**12**		

9.	**Оқыту және сабақ беру әдістері**	
9.1	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, ауызша сауалнама, клиникалық жағдайды талдау.
9.2	ОМӨЖ/МӨЖ	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL, ғылыми мақалаларды талдау.
9.3	Аралық бақылау	Тесттілеу
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

№	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Басқару қызметі мен жоспарлау қызметі, ұйымдастыру қызметі, мотивациялық қызметі, бақылау қызметтері арасындағы байланыстар мен айырмашылықтарды біледі.	Басқару қызметі мен жоспарлау қызметі, ұйымдастыру қызметі, мотивациялық қызметі, бақылау қызметтері арасындағы байланыстар мен айырмашылықтарды білмейді.	Басқару қызметі мен жоспарлау қызметі, ұйымдастыру қызметі, мотивациялық қызметі, бақылау қызметтері арасындағы байланыстар мен айырмашылықтарды білу кезінде қателіктер бар.	Басқару қызметі мен жоспарлау қызметі, ұйымдастыру қызметі, мотивациялық қызметі, бақылау қызметтері арасындағы байланыстар мен айырмашылықтарды біледі. Жақсы меңгерген.	Басқару қызметі мен жоспарлау қызметі, ұйымдастыру қызметі, мотивациялық қызметі, бақылау қызметтері арасындағы байланыстар мен айырмашылықтарды біледі.
ОН 2	Мейіргер ісіндегі менеджмент зерттеу тәсілдерін көрсете біледі.	Мейіргер ісіндегі менеджмент зерттеу тәсілдерін көрсете білмейді.	Мейіргер ісіндегі менеджмент зерттеу тәсілдерін көрсете кезінде көптеген қателіктер бар.	Мейіргер ісіндегі менеджмент зерттеу тәсілдерін көрсете біледі. Жақсы меңгерген.	Мейіргер ісіндегі менеджмент зерттеу тәсілдерін көрсете біледі.
ОН 3	Жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімін мен дағдыларын көрсете алады.	Жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімін мен дағдыларын көрсете алмайды.	Жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімін мен дағдыларын көрсеткенімен біршама қателіктері бар.	Жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімін мен дағдыларын көрсете алады. Жақсы меңгерген.	Жұмыс бойынша ақпарат беруде өз білімін мен дағдыларын көрсете алады.
ОН 4	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады.	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолдана алмайды.	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданған. Мұғалімнің көмегіне жүгінеді.	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Жақсы меңгерген.	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабақтарды бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері

Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын толық түсініп, тақырып бойынша дұрыс бағыт таңдай білсе, материалды критикалық тұрғыдан бағалай алса, жауаптарын нақты және толық беріп, дәлелсіздіктер мен қателіктер жібермесе, сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді тиімді пайдаланып, тақырып бойынша ақпаратты жүйелі және логикалық түрде ұйымдастыра білсе, бұл оның теориялық білімін терең меңгергенін, аналитикалық ойлау қабілетінің дамығанын және практикалық дағдыларын тиімді қолдана алатынын көрсетеді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктер мен қателіктер жіберген жағдайда немесе тіпті жауап беру кезінде айқын және принципті қателіктерге жол берген жағдайда, бірақ кейде дөрекі қателіктер жібермей, тек қағидатты дәлелсіздіктер мен кішігірім қателер жасап, оларды өздігінен уақытылы түзете алған жағдайда, сабаққа дайындық барысында қосымша әдебиеттерді пайдаланып, өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсете алғанымен, басқа пәндерде алған білімін практикалық түрде қолдануда қиындықтар туындаған жағдайда, сондай-ақ тақырып бойынша материалды жүйелі түрде ұйымдастыруда қиындықтар кездескенде, бұл оның теориялық білімінің белгілі бір деңгейде бар екенін көрсетсе де, практикалық дағдылар мен материалды жүйелеу және алған білімді қолдану қабілеттерінде айтарлықтай кемшіліктер бар екенін көрсетеді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	Білім алушы жауап беру барысында дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберген жағдайда, тек оқытушының айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектеліп, материалды өз бетінше талдау немесе терең меңгеру деңгейіне жетпегенде, сондай-ақ тақырып бойынша ақпаратты жүйелеуде елеулі қиыншылықтарға тап болғанда, бұл оның теориялық білімінің жеткіліксіздігін, материалды түсіну мен жүйелеу қабілеттерінің төмен екенін көрсетеді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы жауап беру кезінде маңызды принциптерге қатысты қателіктер жіберген жағдайда, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалды игермей, пәннің ғылыми терминдерін дұрыс қолдана алмай, сонымен қатар ойларын ұйымдастыруда күрделі логикалық қателіктерге жол бергенде, бұл оның теориялық білімін толық меңгермегенін, тақырыпты жүйелі түрде түсіну және терең талдау қабілеттерінің жеткіліксіз екенін, сондай-ақ логикалық ойлау және ақпаратты дұрыс қорытындылау дағдыларының төмен екенін айқын көрсетеді.
Ауызша сұрау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Магистр жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен

		манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Магистр жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В куратормен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде магистр дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Магистр жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В куратормен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

Ситуациялық тапсырманы шешу.	**Өте жақсы**	**Жақсы**	**Қанағат-танарлық**	**Қанағат-танарлықсыз**
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті теориялық және практикалық материалды жүйелі түрде меңгергені байқалып, диагностика принциптері, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды жан-жақты талдау, оларды синдромдарға бөлу және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша толық әрі мазмұнды жауап бере алады, сондай-ақ ауруды нақтылау үшін қажет болатын қосымша тексеру әдістерін дұрыс таңдап, олардың қажеттілігін дәлелдеп түсіндіру қабілеті айқын көрінеді.	90-100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді тиімді шешу үшін талап етілетін бағдарламалық материалды жүйелі түрде меңгергені анық көрініп, диагностика негіздері, негізгі тексеру әдістері, клиникалық симптомдарды жан-жақты талдау, оларды белгілі бір синдромдарға бөлектеу және синдромдық диагноз қою, сондай-ақ қажетті қосымша тексеру әдістерін дұрыс таңдау және тағайындау жөніндегі сұрақтарға толық әрі мазмұнды жауап бере алған білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	<20

Ситуациялық есептерді шешу үшін қажет бағдарламалық материалды жеткілікті деңгейде меңгеріп, диагностика қағидаттары, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, оларды синдромдарға бөліп оқшаулау, синдромдық диагноз қою, сондай-ақ қосымша зерттеу әдістерін дұрыс таңдау және тағайындау жөніндегі сұрақтарға толық жауап бере алғанымен, тапсырманың бірінші сұрағына жауап беру барысында белгілі бір дәлсіздіктер жіберген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажет бағдарламалық материалды меңгеріп, диагностика қағидалары, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша сұрақтарға жауап бергенімен, қосымша тексеру әдістерін тағайындау кезінде жеткілікті негіздеме келтірмей, принципті емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды жан-жақты меңгерген, диагностика қағидалары мен негізгі тексеру әдістерін түсініп, клиникалық симптомдарды талдау, оларды синдромдарға бөліп оқшаулау және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша сұрақтарға толық жауап бере алған, дегенмен қосымша тексеру әдістерін тағайындау кезінде жеткілікті логикалық негіздеме келтірмей, маңызды принциптерді ескермей, нақты қателіктер жіберген білім алушыға қойылады; бұл оның теориялық білімін көрсетсе де, практикалық қолдануда кейбір кемшіліктер мен дәлсіздіктер бар екенін көрсетеді.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді тиімді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды жан-жақты меңгеріп, диагностика негіздерін, негізгі тексеру әдістерін, клиникалық симптомдарды талдау, оларды нақты синдромдарға бөліп оқшаулау және соларға сәйкес синдромдық диагноз қою қабілеттерін көрсете алған білім алушыға қойылады. Бұл оның теориялық білімін және практикалық дағдыларын бір мезгілде	27-30	23-26	20-23	<20

бағалауға мүмкіндік береді.				
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды меңгергенімен, диагностика, негізгі тексеру әдістері және клиникалық симптомдарды талдау дағдылары болса да, синдромдарды дұрыс анықтауда қиындықтар туындап, синдромдық диагноз қою мәселесінде қиындыққа тап болған білім алушыға қойылады; бұл оның белгілі бір теориялық білімге ие екенін көрсетсе де, практикалық дағдылар мен клиникалық ойлау қабілеттерінде кемшіліктер бар екенін аңғартады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру барысында маңызды және принципті мәселелер бойынша көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады; бұл оның теориялық білімін толық меңгермегенін немесе алған білімін дұрыс қолдануда қиындықтар туындағанын көрсетеді және практикалық дағдылар мен логикалық ойлау деңгейін төмендететінін білдіреді.	9-10	8-9	7-7	<6

ОМӨЖ / МӨЖ -ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақаланы талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	Мәселенің өзектілігі жан-жақты негізделіп, дәлелді түрде ашылып, зерттеу мақсаты мен пайдаланылған материалдар мен әдістер кеңінен түсіндіріліп, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұны толық әрі еркін баяндалып, алынған қорытындылар қисынды дәлелдермен негізделіп, сондай-ақ зерттеу барысында қолданылған әдебиеттер сауатты таңдалып, олардың тізімін құрастыру мен ғылыми тұрғыдан негіздеу дағдылары көрсетіледі.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	Мәселенің өзектілігі дәлелді түрде негізделіп, зерттеу мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістер түсіндіріліп, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұны ашылып, қорытындылар дәлелдермен бекітіліп, әдебиеттер дұрыс таңдалып, олардың тізімін негіздеу дағдысы көрініс тапқанымен, жауап барысында принципті емес қателер мен дәлсіздіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D- (50 -54%)	Мәселенің өзектілігін негіздеу мен дәлелдеу, сондай-ақ ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру және тұжырымдарды дәлелдеу қиынға соққанына қарамастан, жұмыстың мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістер түсіндіріліп, әдебиеттерді пайдалану мен таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы байқалды, алайда жауап беру барысында түбегейлі қателер мен

		дәлсіздіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлық сыз бағаға сәйкес: Ғ (25-49%) Ғ (0-24%)	Мәселенің өзектілігін негіздеу мен оны дәлелдеу барысында айтарлықтай қиындықтар туындап, жұмыстың мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіру жүзеге аспай, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын мазмұнды әрі толық жеткізу мүмкін болмай, сондай-ақ тұжырымдар мен қорытындыларды дәлелдеу талап деңгейінде орындалмай, зерттеу материалдарын талдау кезінде мақаладағы әдебиеттерді тиімді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін ғылыми тұрғыдан негіздеу дағдылары көрініс таппай, жалпы жауап беру үдерісінде өрескел қателіктер мен елеулі дәлсіздіктер жіберілді.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тестілеу- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дереккорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)
Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
ЭБС IPR SMART https://www.iprbooks op.ru/auth информационно правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Libraryhttps://www.cochranelibrary.com/

Электрондық оқулықтар:

- http://lib.ukma.kz/repository/
- http://rmebrk.kz/
- 3.https://online.zakon.kz/Medicine/

Журналдар (электронды журналдар):

- Оразбаева, Э. А. Инновационные подходы в формировании управленческой компетенции в образо конференция молодых ученых и студентов "Перспективы развития биологии, медицины и фармация ОҚМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2015. - №4(73). - С. 92-95.

Әдебиеттер:

- САПАНЫ БАСҚАРУ ЖӘНЕ МЕНЕДЖМЕНТ ЖҮЙЕЛЕРІ Ермаханова Ф.Р. , 2019.
- МЕЙІРБИКЕ ІСІНДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Мусина Н.С., Маукен
- МЕНЕДЖМЕНТ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Мусина Н.С., Маук
- Мейірбике ісіндегі менеджмент: Оқу құралы. / К.Ш. Сыздыкова, Ж.С. Тулебаев, Н.С. Мусина, А.А АҚНҰР, 2017. - 246б.

12.	Пән саясаты

1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска.
2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау.
3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тогымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз.
4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды
5.ОМӨЖ/МӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.

Тыйым салынады:

1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу.
2.Жұмыс орнына медициналық формасыз (халат, қалпақ) келу.
3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу.
4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару.

Магистрге қойылатын талаптар:

* Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
* Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік;
* Сабаққа дайындық;
* Уақтылы, кесте бойынша, ОМӨЖ/МӨЖ орындау және тапсыру;
* Сабаққа кешікпеңіз;
* Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
* Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
* Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
* Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

	Айыппұлдар: Аралық бақылауды тапсырмаған магистр емтиханға жіберілмейді
13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі. Пән бойынша баға қою саясаты:	
1. Анықтама- нұсқаулық	https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

14.	**Бекіту және қайта қарау**		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	**Хаттама №** 7	**КАО басшысы**	**Қолы**
	25.06.25	**Дарбичева Р.И.**	
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама №** 11	**Кафедра меңгерушісі**	**Қолы**
	26.06.25	**Сейдахметова А.А.**	
ББ АК мақұлдаған күні	**Хаттама №** 12	**ББ АК төрағасы**	**Қолы**
	27.06.2025	**Орынбасарова К.К.**	
Қайта қарау күні	**Хаттама №** ___	**Кафедра меңгерушісі**	**Қолы**
		Сейдахметова А.А.	
ББ АК қайта қарау күні	**Хаттама №** ___	**ББ АК төрағасы**	**Қолы**
		Орынбасарова К.К.	